



Los Proyectos Pedagógicos de Plantel en Venezuela

Por: Mariano Herrera / Marielsa López

Justificación

En el marco de las prioridades establecidas en el Plan de Acción del Ministerio de Educación, se inició en febrero de 1996, el proyecto "Fortalecimiento de la Gestión de Escuelas Venezolanas". Dicho proyecto consiste en un programa de formación y seguimiento para incidir sobre aquellos factores que han sido identificados como los más influyentes en el mejoramiento de la acción de la escuela. Es una propuesta global en el marco específico de la gerencia educativa.

Estudios nacionales coinciden con investigaciones internacionales en cuanto a la identificación de los factores que mejoran el funcionamiento global de las escuelas. La coincidencia no sólo se refiere a que los factores son muy similares en muchos casos. También se ha llegado a la misma conclusión en cuanto a que es necesario actuar sobre dichos factores en conjunto, y no uno por uno aisladamente, como generalmente se hace. En pocas palabras, los factores que inciden en que una escuela logre aprendizajes de calidad en todos sus alumnos son los siguientes:

1. La escuela debe lograr unidad en cuanto a sus propósitos sus metas y sus acciones (Hopfenberg, W.S., Levin, H. and Associates, 1993).
2. Los esfuerzos se deben concentrar esencialmente en aquello que mejora el trabajo pedagógico en todas las aulas de la escuela. (Herrera, M. y López, M., 1992).
3. Los docentes deben iniciar un proceso de reflexión y de acción en equipo y no aisladamente o en pequeños grupos separados del resto de la escuela (Herrera, M. y López, M., 1996; Schmelkes, S., 1994).
4. La acción de los directivos es esencial, y debe concentrarse en la atención, el apoyo y la promoción de los aspectos pedagógicos, y asumir un rol de animación y fomento de un clima de iniciativas e

innovaciones pedagógicas. (Davis, C. & Thomas, M., 1992; Frigerio, G. -Comp.-, 1995; Obin, J. P. , 1993); Gairín, J. & Darder P., 1994; López, M., 1994).

5. Debe existir un sistema de normas comunes y reglas explícitas y claras, respetado rigurosamente, referido a modalidades de organización y realización de las reuniones, al sistema de sanciones, y otros acuerdos institucionales (Gairín, J. & Darder P., 1994; Schmelkes, S., 1994).
6. La formación y actualización de los docentes (Debe centrarse en las áreas donde los niños presentan los más bajos resultados y la organización de dicha capacitación deberá ser el resultado de acuerdos colectivos de la escuela en su conjunto (López, M.,1994;Lacueva,A.1985; Rodríguez,N.,1989).
7. La escuela debe formular propuestas específicas que mejoren el aprovechamiento del tiempo, tanto en términos de número de horas de acción pedagógica como en lo referido al uso del tiempo en cada hora de aula (López, M., 1994; Lacueva, A., 1985; Rodríguez, N., 1989; Wolff. L, Schiefelbein, E, & Valenzuela, J.,]993; Lockheed M. k Verspoor A., 1989).
8. La escuela debe construir una cultura de evaluación permanente que permita establecer si los procesos llevados a cabo resultan en mejores aprendizajes para los niños, y en mejoras permanentes de la acción institucional y pedagógica (López, M.,1994; Schmelkes, S.,1994).

Para lograr que las escuelas se inicien en un proceso propio, en el que los factores enunciados en el listado anterior sean considerados de acuerdo a las particularidades de cada una, CICE ha diseñado un programa de asesoría y acompañamiento a los planteles que participen, para que ellos elaboren su propio proyecto de plantel. Los proyectos pedagógicos de plantel constituyen una modalidad que ha demostrado efectividad en diversas experiencias nacionales e internacionales.

CONTENIDOS

Justificación

Antecedentes

Fase 1: (1991-93): caracterización de la gestión escolar.

Fase 2: la intervención en las escuela "tipo"

La movilización de los directores

El trabajo en equipo

La formación docente

La creación de un clima de trabajo exigente

La evaluación permanente

Resultados obtenidos

La continuación del proyecto: fortalecimiento pedagógico de las escuelas

Modalidades de los métodos asesoría.

Aspectos teóricos de los proyectos pedagógicos del plantel

La autoría

La responsabilidad

La autonomía

La eficacia

La evaluación

La educabilidad

La educabilidad de todos los niños

La diversidad pedagógica

La pobreza no impide el éxito escolar

El efecto escuela

El aprovechamiento escolar: tiempo y pertinencia

La participación

La formación docente

El acopio y uso de materiales de apoyo

Implementación y estado actual del proceso

Lo realizado hasta ahora

Conformación de redes de escuelas

Selección y formación de animadores pedagógicos

Formación del personal directivo de las escuelas

Formación de los docentes

Trabajo en red y aprovechamiento del tiempo

Metas comunes para optimizar el trabajo de la escuela.