

Equidad, calidad y TIC

Por: Mariano Herrera

Una de las dificultades que existen en torno a los debates educativos, consiste de vincular, en forma aplicable, la finalidad social de la educación, con la pedagogía, es decir, con lo que hacen los docentes en el salón de clases diariamente. La finalidad social de la educación es, por sobre todas las cosas, asegurar la igualdad de oportunidades, es decir la equidad. En esta página intentaremos mostrar, lo más concretamente posible, esos vínculos.

- 1) **Equidad en educación.** Está demostrado desde hace muchos años en Venezuela, y en esta página hemos insistido en ello demasiadas veces, que lo que más protege a una persona de ser pobre es el número de años estudios aprobados en el sistema educativo formal. Es decir, mientras más años estudie una persona, mientras más cerca del bachillerato logre llegar, menos posibilidades tiene de ser pobre. Al contrario, si estudia digamos, hasta 4° ó 5° grado, más probabilidades tiene de serlo. Hoy en Venezuela, según el INE, el número de años de escolaridad promedio de la población mayor de 25 años de edad es de poco más de 8. Es decir, que la mayoría alcanza a estudiar hasta 7° grado o 1er año de bachillerato. Pero si observamos de cerca, el 20% más pobre tiene un promedio de años de estudio de 5,6. Es decir, no llega a sexto grado. Esto va mejorando de año en año, pero demuestra que la cobertura educativa no lo es todo.
- 2) **Educación de calidad.** Es necesario que todos los niños en edad escolar estén inscritos en algún plantel educativo, pero es también muy importante que estén en el grado que les corresponde a sus edades. Y que en ese grado, cada uno aprenda lo que está establecido en los programas oficiales. Y esto es lo que presenta problemas. Tanto los índices de repitencia y deserción, como los de idoneidad escolar¹ indican que un % elevado de alumnos repitió algún grado antes de llegar a bachillerato y, a partir de allí, la deserción perjudica a un 15% de los alumnos de cada cohorte. Y, además, los resultados de pruebas de comprensión de la lectura y matemática aplicadas cada año por el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) a unos 3.000 alumnos de escuelas oficiales, dan motivos de preocupación severa. Estos son problemas relacionados con la calidad de la educación oficial. Pero también con la equidad, ya que el 10% más rico, que no asiste a escuelas oficiales, logra más de 14 años de escolaridad promedio. Y esto no es tolerable por una sociedad justa y democrática. Todos los alumnos de las escuelas oficiales tienen la inteligencia y el derecho para tener éxito en sus estudios. Y ¿qué es lo que pasa, por qué no lo logran?
- 3) **Escuelas eficaces.** Existen escuelas que sí lo logran y sus alumnos, a pesar de pertenecer a familias del 20% más pobre, alcanzan el bachillerato y con niveles de rendimiento satisfactorios. Los investigadores que las han descubierto y estudiado las llaman “escuelas eficaces”. Hemos hablado de ellas en otras oportunidades en esta misma página. Son escuelas iguales al promedio. No se destacan por su infraestructura ni por nada que no sea su gestión escolar. Los estudios acerca de las escuelas eficaces arrojan resultados consistentes entre escuelas, entre países y a lo largo de 20 años o más de investigaciones especializadas en el tema. Las escuelas eficaces se distinguen de las demás porque, los docentes tienen altas expectativas de

¹ Idoneidad es la proporción de niños inscritos en el grado que corresponde según su edad.

su alumnos, aprovechan mejor el tiempo, tienen mayor diversidad pedagógica, trabajan con un clima institucional a la vez agradable y exigente, están abiertas a cambios e innovaciones y tienen un director o una directora que se centra en el rendimiento escolar, el clima institucional y el trabajo en equipo de sus docentes, entre otras características.

- 4) **Tecnología eficacia y calidad.** La tecnología educativa (TIC) está en boga y muchas escuelas cuentan con laboratorios de computación bien equipados. Pero se corre el riesgo de convertir la computación en una materia más. Por eso vale la pena preguntarse: ¿Cómo relacionar eficacia y calidad con tecnología educativa? Pues bien, de entre las características de las escuelas eficaces hay tres que pueden contar con el apoyo de la tecnología educativa como herramienta. Y son: el aprovechamiento del tiempo, la diversidad pedagógica y la apertura a innovaciones. El uso de videos educativos y de programas de computación en el aula, le dan al docente múltiples alternativas para dejar el monopolio de la tiza y el pizarrón y diversificar su pedagogía. Esto supone una planificación y preparación de la clase que permite aumentar el tiempo efectivo de aprendizaje de los niños, y genera un clima de apertura a la innovación. Todo lo anterior, no sólo apunta hacia una mayor equidad en el uso de las TIC, sino que puede también incidir de manera directa en la eficacia escolar y la calidad de la educación.

- 5) **¿Qué hacer?** El uso óptimo de las TIC para garantizar que se orienten hacia una mayor equidad y calidad educativa necesita de varias condiciones. Una que, como ya se dijo, las TIC no se conciban como una asignatura adicional sino como una herramienta. Para el docente como complemento de su pedagogía y para aumentar considerablemente los recursos de acceso y presentación de contenidos. Para el alumno como herramienta de acceso a la información y al conocimiento, y también para su propia producción y expresión de lo aprendido. La sociedad entera, junto con el Estado, deben concentrar recursos y esfuerzos en programas que se orienten con la concepción antes descrita: ¿TIC? sí, son indispensables, para mayor justicia social y mejor calidad de nuestra educación, pero como medio y no como fin en sí mismo. En educación, es posible e indispensable, llegar a acuerdos nacionales poco a poco, con temas concretos, hasta concluir en un gran Acuerdo Social.