

Material impreso: Buenas Herramientas

Material Informático: Antiguos Naufragios

¿Para qué sirve "Buenas Herramientas"?

En síntesis, "Buenas Herramientas" pretende lograr:

- La adquisición de autonomía en los niños.
- Su ubicación en el espacio y en el tiempo.
- El aprendizaje y el entrenamiento en la comunicación escrita (la comprensión de lo leído y la expresión escrita)
- La adquisición de competencias matemáticas.
- El desarrollo de los mecanismos intelectuales para aprender a pensar.

El objetivo fundamental de "Buenas Herramientas" es desarrollar competencias de base que enseñen a los alumnos a pensar y a razonar y ofrecerles conocimientos de cultura general al mismo tiempo que se trabaja con el programa oficial de Educación Básica.

Las competencias a las que remite el material no son conocimientos por adquirir sino capacidades que se desarrollan. Sin excluir, por supuesto, la adquisición de conocimientos, que también se promueve dentro del material. El desarrollo de competencias es importante porque se trata de que el niño aprenda a pensar, a utilizar sus potencialidades intelectuales.

Para que nuestros niños conozcan el mundo y tengan una visión de historia y geografía universal, y eventos científicos trascendentales para la humanidad, como por ejemplo la llegada del primer hombre a la luna, se seleccionó, dentro de "Buenas Herramientas", un tema central relacionado con cultura general al cual se le articularon algunos de los contenidos de los programas de cada grado (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Los contenidos programáticos se desarrollan, así, a través de ejercicios retadores articulados entre sí por este tema central.

Se trata, en realidad, de proyectos pedagógicos de aula (PPA), donde no se

trabaja con la integralidad de los programas sino con algunos de los contenidos programáticos de forma interrelacionada. Se decidió no integrar todo el programa dentro de cada proyecto de aula, en primer lugar porque es difícil incluir todos los contenidos programáticos dentro de un sólo proyecto, pero además, porque se intenta que el docente - a partir de la metodología que se le presenta- sea capaz de re-crear ejercicios similares para los contenidos del programa que faltan por cubrir.

En este sentido, "Buenas Herramientas" pretende servir de modelo de aprendizaje no sólo para los alumnos de las dos primeras etapas de básica, sino también para los docentes. Los docentes estarán llamados, así, a planificar y ejecutar PPA partiendo de las características que poseen los que se presentan en "Buenas Herramientas". A saber: temas motivadores y de cultura general, que integren varias áreas del conocimiento donde se incluyan contenidos programáticos y con ejercicios que hagan pensar a sus alumnos. La idea es que se tome la esencia de lo que "Buenas Herramientas" propone para crear otros PPA donde los retos estén presentes y el placer y el interés se conjuguen con el aprendizaje.

Resumiendo, podemos decir que los postulados de base en los que se inspira "Buenas Herramientas" son los siguientes:

A pensar y a razonar se aprende: Se parte del supuesto de que todo niño puede alcanzar altos dominios de conocimiento, independientemente de su situación social y económica. Se puede desarrollar y enriquecer su potencial de aprendizaje y sus potencialidades intelectuales. No hay niños o jóvenes más educables que otros. Todos los niños pueden aprender, por muy pobres que sean y, aún los hijos de analfabetas. La pobreza no impide el éxito escolar. Se trata, entonces, de igualar las oportunidades de aprendizaje que se le ofrecerá a nuestra población infantil.

Numerosos estudios realizados en Venezuela y en muchas otras partes del mundo han mostrado que los niños procedentes de sectores pobres de la sociedad logran aprovechar al máximo su tránsito por la escuela y aprender con niveles satisfactorios en términos de dominio de competencias y habilidades comunicativas y de razonamiento lógico y verbal, cuando se le ofrecen las condiciones adecuadas para ello. Pero hay que ejercitarse, desarrollar competencias de base que permitirán acceder, luego, a formas más elaboradas del saber. Hay que aprender a pensar. Y "Buenas Herramientas" enseña a pensar a partir de un entrenamiento en las siguientes competencias básicas:

- El razonamiento lógico
- La capacidad de abstracción
- La organización de la información
- El desciframiento de incógnitas a partir de secuencias de datos
- La identificación de claves para responder
- La identificación de opciones que rompen con las categorías dadas
- La clasificación de elementos en base a semejanzas y diferencias

- La ubicación en el tiempo y en el espacio
- La resolución de problemas
- La resolución de problemas a partir de una secuencia de instrucciones
- El agrupamiento de elementos tomando en cuenta varios criterios de clasificación
- La selección de la opción correcta a partir de un resultado dado
- La comparación en base a distintas relaciones
- La discriminación de elementos a partir de la presencia o ausencia de variables.

El niño es el centro del aprendizaje: No todos los niños aprenden de la misma manera ni progresan al mismo ritmo. Algunos adquieren muy rápidamente gran dominio del lenguaje oral, otros aprenderán a leer más rápido que los demás y otros desarrollarán más rápido sus habilidades matemáticas. Existe, entonces, suficiente evidencia científica que establece que cada niño es capaz de aprender si se le enseña con los métodos pertinentes y adecuados. Por lo tanto es necesario disponer de diversas herramientas y métodos pedagógicos que permitan tratar los temas a partir de actividades variadas para distintos grupos de niños. Ello supone una gran diversidad en la pedagogía. Por esta razón "Buenas Herramientas" promueve actividades donde los niños trabajan a su propio ritmo, interactuando con instrumentos y materiales diversos. Ello implica, además, que el niño desarrollará el trabajo autónomo, al manipular el material de acuerdo con su propio ritmo.

El material es un mediador entre el niño y el aprendizaje: el material le propone al niño situaciones pedagógicas que le permiten progresar en sus aprendizajes escolares. Es decir, que "Buenas Herramientas" funciona como mediador entre el niño y el aprendizaje.

El placer del esfuerzo: En "Buenas Herramientas" se encuentran presentes transversalmente los valores que se desean formar en los alumnos a través de los programas de la Educación Básica, de manera permanente e implícita y explícitamente. Se intenta que los alumnos tomen conciencia de que no puede haber adquisición de conocimientos sin esfuerzo. Que es necesario pensar, reflexionar, solucionar problemas, para alcanzar la meta que se persigue. Y cuando ésta se alcanza se obtiene satisfacción. Esto da sentido al trabajo escolar y produce recompensa al esfuerzo y al trabajo bien realizado. Es decir, que se valora el trabajo y la perseverancia.

Apertura al mundo: El mundo globalizado de hoy en día no admite que sigamos encerrados en nosotros mismos, por esta razón dentro de "Buenas Herramientas" los temas donde se insertan los contenidos programáticos son temas de cultura general. Se propicia, así, la identidad nacional y se reafirma la venezolanidad al conocer no sólo nuestra cultura sino también al poder ubicarnos en el mundo y en la historia de la humanidad, tal y como se propone en el eje transversal "Valores" de los programas de Educación Básica.

Interdisciplinariedad: la interconexión entre las diversas áreas del conocimiento es una de las características de "Buenas Herramientas". Nuestra experiencia indica que éste es uno de los elementos que representan mayores dificultades para los docentes dentro de la planificación o preparación de las clases diarias y es exigencia de los programas de Educación Básica que esta correlación se realice. En este sentido, "Buenas Herramientas" es uno de los pocos materiales disponibles en el mercado que presenta la característica de articular los contenidos programáticos a partir de un tema central.