

Educación para superar la pobreza

- El factor que más protege contra la pobreza es el número de años de escolaridad
 - ¿Qué factores explican la pobreza y en qué porcentaje?
 - 1) Bajo número de años de escolaridad: 21.0%
 - 2) Pertenencia al sector formal o informal: 17.7%
 - 3) Género: 9.3%
- Lo que explica un ingreso más alto y minimiza la probabilidad de quedar desempleado es también el número de años de escolaridad

El fracaso escolar

Equidad

- El promedio de años de escolaridad es de 7, 15 años por habitante
- El 25% más pobre sólo alcanza 4,75 años de escolaridad, menos de 5to. grado
- Sólo 32% de quienes entran en 1er. grado, se inscriben en 9no. grado
- Sólo 16% se inscribe en 5to. año de bachillerato
- 40% de los jóvenes entre 15 y 25 años son desertores escolares
- Baja cobertura de preescolar afecta a los más pobres

Calidad

- 20% de repitencia en 1er. grado
- 35% de no prosecución en 7mo. grado
- Bajo nivel de rendimiento en Lenguaje y Matemática
- Métodos inadecuados de enseñanza
- No existen materiales didácticos suficientes, ni un ambiente físico y humano apropiados
- Malas condiciones de estudio para los más pobres

Investigación sobre escuelas eficaces

- ◆ Origen: Informe Coleman 1966
- ◆ Reacciones
- ◆ Misión de la escuela
 - Igualdad de oportunidades
 - La escuela hace la diferencia
 - Valor agregado
 - Equidad social



Escuelas eficaces

- ◆ Director
- ◆ Aprovechamiento del tiempo
- ◆ Centradas en lo pedagógico
- ◆ Altas expectativas
- ◆ Trabajo en equipo
- ◆ Diversidad pedagógica



Escuelas eficaces (2)

- ◆ Evaluación institucional
- ◆ Comunidad educativa
- ◆ Formación en la escuela
- ◆ Independencia adquirida



Pedagogía eficaz

- ◆ Pedagogía del dominio
 - Clases estructuradas
 - Retroalimentación permanente
 - Avances controlados
 - Evaluación



Pedagogía eficaz (2)

- ◆ Evaluación formativa
- ◆ Métodos más individualizados
- ◆ Material diverso
- ◆ Pedagogía “Nintendo” = Retos



Pedagogía eficaz (3)

- ◆ Preparación para el desarrollo de los contenidos
 - Motivación
 - Revisión
 - Articulación con la experiencia anterior



Pedagogía eficaz (4)

- ◆ Acción para el dominio de los contenidos
 - Presentación
 - Fijación
 - Ampliación
 - Verificación del aprendizaje

Pedagogía eficaz (5)

- ◆ Altas expectativas de los alumnos
 - ¡Cuidado con las frases desvalorizadoras!
- ◆ Poner en marcha programas cooperativos entre alumnos
 - Alumnos tutores
 - Aprendizaje cooperativo

Pedagogía eficaz (6)

- ◆ Tener reglas claras
 - Control de disciplina y convivencia
- ◆ Ambientar adecuadamente el aula
 - Afiches con contenidos de aprendizaje
 - Ubicación de los pupitres y las mesas según las actividades que se desarrollen

Pedagogía eficaz (7)

- ◆ Clase frontal + trabajo individual
- ◆ Clase frontal + Trabajo en pequeños grupos
- ◆ Clase frontal + Trabajo individual + Trabajo en grupos
- ◆ Visitas guiadas + Investigación + clase abierta
- ◆ Desarrollo de experimentos + explicaciones teóricas



Maestros eficaces

- ◆ Creen en las capacidades de sus alumnos
- ◆ No los consideran brutos ni les tienen lástima
- ◆ Son exigentes y proponen niveles progresivos de dificultad para todos
- ◆ Aprovechan el tiempo, dominando la rutina con pautas y reglas claras y aplicadas

Maestros eficaces (2)

- ◆ No tienen afiliaciones dogmáticas con teorías psicológicas ni pedagógicas
- ◆ Hacen uso riguroso y sistemático de las sanciones
- ◆ Recurren a diversos métodos de trabajo en el aula de manera simultánea y con el mismo contenido curricular
- ◆ Recurren a y utilizan su propia formación y actualización para mejorar lo que está más débil en sus alumnos

Maestros eficaces (3)

- ◆ Informan a los padres y representantes acerca de diversas situaciones que pueden generar angustias o dudas y escuchan sus opiniones
- ◆ Preparan o adquieren materiales didácticos diversos
- ◆ Piensan que el aprendizaje de sus alumnos es producto de su trabajo

Factores de éxito de una clase

- ◆ Una buena clase es cuando se logra que los alumnos aprendan
- ◆ ¿Cómo lograrlo?
- ◆ El programa es una guía
- ◆ Consultando diversas fuentes para su preparación
- ◆ Combinando métodos diversos
 - Motivación
 - Explicación + ejercitación
 - Discusión con cierre y conclusión
 - Nivel de exigencia progresivamente elevado

Ejemplo de una clase de matemática

- ◆ 1.- Revisión cotidiana (+/- 8 minutos, menos los lunes)
 - A) Revisión de conceptos y competencias asociadas con la tarea del día anterior
 - B) Recoger y trabajar la tarea realizada por los alumnos
 - C) Preguntar varios ejercicios de cómputo mental

Ejemplo de una clase de matemática (2)

- ◆ Desarrollo (+/- 20 minutos) (introduciendo conceptos nuevos, desarrollo y comprensión)
 - A) Centrarse brevemente en conceptos y competencias previas
 - B) Centrarse en el significado y promover la comprensión de los alumnos mediante explicaciones vividas, demostraciones, ejemplos, etc.
 - C) Evaluar la competencia de los alumnos
 - i) Usando interacciones proceso-producto (interacción activa)
 - ii) Usando práctica controlada

Ejemplo de una clase de matemática (3)



- ◆ Trabajo individual de los alumnos (+/- 15 minutos)
 - A) Garantizar ejercicios exitosos ininterrumpidos
 - B) Mantener a todo el mundo activo y exitoso y mantener la actividad
 - C) Alertar informando a los alumnos que va a haber verificación y control al final de cada clase
 - D) Verificar el trabajo de los estudiantes

Ejemplo de una clase de matemática (4)

- ◆ Asignación de tareas para la casa
 - A) Asignar tarea de manera regular al final de cada clase menos los viernes.
 - B) La tarea debe poder hacerse en 15 minutos en la casa, sin ayuda.
 - C) Debe incluir uno o dos problemas de repaso.

Ejemplo de una clase de matemática (5)

- ◆ Revisiones especiales
 - A) Revisión semanal:
 - Los primeros 20 minutos de cada lunes
 - Centrarse en competencias y conceptos cubiertos durante la semana
 - B) Revisión mensual
 - Cada cuarto lunes del mes todos los meses
 - Centrarse en competencias y conceptos cubiertos desde la última revisión.



Pedagogía como profesión

- ◆ **dimensión académica**
- ◆ **dimensión profesional**
- ◆ **dimensión deontológica**



Dimensión académica

- ◆ Dominio de saberes constituidos y por producirse
- ◆ Cultura General
- ◆ Conocimientos específicos de su materia o su especialidad: básica 1 y 2 + básica 3 - media.



Dimensión profesional

- ◆ Competencias pedagógicas =
saberes en situación de clase
- ◆ organización del trabajo
- ◆ Sanciones
- ◆ Distribución y secuencia de
aprendizaje
- ◆ Preparación de los cambios

Dimensión deontológica

- ◆ Opciones éticas
- ◆ Hábitos de responsabilidad
- ◆ Pedagogías fecundas y no mutilantes
- ◆ 2 condiciones: Convicción y claridad
- ◆ Postulado de base:

Todos los niños son educables